



Согласовано
Начальник МКУ Отдел образования
Р.А. Гилязетдинов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа с. Степановка муниципального района Аургазинский район
Республики Башкортостан

Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя
общеобразовательная школа с. Степановка муниципального
района Аургазинский район РБ
за 2021 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от «28»03.2022 г.

с. Степановка, 2022 г.

Вх № 4-33 от 19.04.2022

19-04-22 15:18

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя
общеобразовательная школа с. Степановка муниципального района
Аургазинский район РБ по итогам 2021 года

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с.Степановка проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

МБОУ СОШ с.Степановка является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной, способной принять правильное решение.

Задачи для достижения данной цели:

1. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.
3. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.
4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через работу органов ученического самоуправления.
5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.

6 Обеспечение базового и дополнительного образования:

7 Приведение в соответствие с учебным планом учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

8 Развитие творческой индивидуальности обучающихся через использование новых форм, методов, технологий обучения.

9 Создание условий для формирования у учащихся системы знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями, их индивидуальными потребностями, интересами, склонностями.

10 Реализация компетентностного подхода в образовании через формирование у учащихся обобщенных предметных умений для овладения жизненными навыками.

Предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Раздел 1

Информационно-аналитические сведения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с. Степановка муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан

Краткое наименование: МБОУ СОШ с. Степановка

1.2. Юридический адрес 453496, РБ Аургазинский район с. Степановка ,ул. Шевченко ,3

1.3. Фактический адрес 453496, РБ Аургазинский район с. Степановка, ул. Шевченко, 3

Телефоны 8(34745)28348

Электронная почта: Stepanovka45@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 0205003161, КПП 020501001 , ОГРН 1020201255854 , л/с 20003210510 в ФУ Администрации муниципального района Аургазинский район РБ

Расчётный счёт 40701810200001000035

Отделение- НБ Республика Башкортостан г.Уфа; БИК 048073001

1.5. Учредители: администрация муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан. **Адрес:** 453480, Республика Башкортостан, Аургазинский район, с. Толбазы, ул. Ленина, 88; **телефон:** (34745) 2-10-04

1.6 Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Регистрационное свидетельство 02 № 005009441 от 15.12.2002 г.

Межрайонная ИМНС России №15 по Республике Башкортостан

1.8. Лицензия № 02 001067 от 18 марта 2011 года, бессрочно, регистрационный номер 0088.

Приложение №1, 02ПО1 № 0011549(переоформление лицензии, приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 22 апреля 2016 г. № 2066)

1.8.1. Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 021448 от 16.02.2012 г., регистрационный номер 0050;

1.8.2. Устав школы, постановление главы администрации муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан № 717 от 03 августа 2015 г; Изменения в Устав внесены постановлением главы администрации муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан 03 марта 2016 г за № 124;

1.8.3. Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия

1.8.4. Локальные акты МБОУ СОШ с. Степановка: распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: 1 Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Степановка муниципального района Аургазинский район Республика Башкортостан (ДО МБОУ СОШ с.Степановка).

Фактический адрес: 453491, РБ Аургазинский район с. Степановка, ул.Шевченко,3

Телефон 8(34745) 28348

2. Руководители образовательного учреждения

2.1. Барышникова Галина Леонидовна, (34745) 2-83-48

2.2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Артемьева Алевтина Пантелеевна – высшая категория, тел. 2-83-48

- координатор по воспитательной работе -Шевченко Евгения Юрьевна, высшая категория, тел. 2-83-48

Раздел 2. Система управления организации

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является **директор**, который осуществляет текущее руководство школы. Директор- Барышникова Галина Леонидовна. Высшая категория. Стаж в должности директора-19 лет.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников школы

Общее собрание работников:

- принимает Устав школы, изменения в Устав;
- принимает программу развития школы;
- принимает коллективный договор, другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора;
- решает вопросы социальной поддержки работников школы, охраны труда и другие.

Общее собрание работников осуществляет свои полномочия на основании положения об общем собрании работников.

2. Педагогический совет

К компетенции педагогического совета относится:

- принятие образовательных программ, учебных планов и программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика;
- определение основных направлений образовательной деятельности;
- определение основных направлений деятельности методической работы;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; о выдаче документов об образовании; об отчислении учащихся из школы;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании положения о педагогическом совете.

Председатель педагогического совета Барышникова Г.Л., директор школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

1. Совет обучающихся. Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся.

2. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.

3. Действует профессиональный союз работников образовательной организации. Председателем профсоюзного комитета является Степанова С.И.

4. Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Возглавляет методический совет заместитель директора по УВР Артемьева А.П. Также в состав Совета входят руководители ШМО учителей предметов гуманитарного цикла Асфатуллина А.З., математического цикла Атмасова Г.А., начальных классов Степанова З.А., родных языков Загитова Г.А., классных руководителей Шевченко Е.Ю.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Степановка ведется в соответствии
 1 с Федеральным законом от 29.12.2021 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. ФГОС начального, основного общего образования,
 3. СанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 4. Основными образовательными программами НОО и ООО.

3.1. Контингент обучающихся в МБОУ СОШ с. Степановка

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	31 в т.ч. 1 класс – 6 2 класс - 6 3 класс - 12 4 класс - 7	49 в т.ч. 5 кл - 9 6 кл - 9 7 класс -12 8 кл - 8 9 класс- 11	10-6	86
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов	4 /9	5 /12	1/12	9/11
Количество класс-комплектов	4	5	1	10
Средняя наполняемость классов-комплектов	9	12	6	11
Количество классов во II смену/средняя наполняемость классов	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	-	-	-	-

3.2. Количество учащихся, приходящихся
 на одного работника – 5,5
 на одного учителя - 6

Школа работает в одну смену, установлена пятидневная учебная неделя.

В начале 2021-2022 учебного года очное обучение велось со строжайшим соблюдением антиковидных норм и правил: соблюдали масочный режим, отменили общие мероприятия.

2021 учебный год

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. В сентябре открылся центр образования естественно-научной технологической направленностей «Точка роста». Обучающиеся 5-10 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Биология» «Химия» и «Физика». В целях эффективного усвоения учебного материала на этих уроках используются цифровые лаборатории.

Цифровые лаборатории можно использовать в учебном процессе для практических занятий, для организации лабораторных практикумов, исследовательских проектов. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году- дистанционное обучение, обучение в условиях карантина, были сформулированы задачи на 2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы (дистанционно и очно): дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ с.Степановка

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2021 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос о новой программе воспитания, согласно вступившим силу Законом об образовании с 1 сентября 2020 года.

"Их смысл - укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы", - сказал В.В. Путин ранее на совещании о ситуации в сфере образования в условиях распространения коронавируса.

Закон направлен на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи, будущих специалистов. Он распространяется на все виды учебных заведений, а не только на школы.

Сам термин «воспитание» уже есть в действующей редакции нормативного акта, в который вносятся поправки. Но что такое воспитание детей в законе «Об образовании» сейчас?

Дано следующее определение – это деятельность, целью которой является всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества. И в числе этих ценностей перечислены социокультурные, духовные, правила, принятые в обществе. Термин «воспитание детей» в новом законе «Об образовании» 2020 года расширен. Путин предложил конкретизировать цели воспитания, чтобы уточнить его вектор. Теперь в законе будет закреплено, что воспитание направлено также на формирование у юных граждан России:

- патриотизма в самом положительном его проявлении;
- гражданственности;
- чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам;
- чувства законности;
- уважения к труду и старшему поколению, друг другу, а также, любовь к природе в окружающей среде.

Из числа учителей была создана рабочая группа и запланирована «Дорожная карта» по созданию проекта воспитательной программы на 2021 год.

При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное сетевое пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ, которое стало более ближе в период дистанционного обучения.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во вне учебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний (с приглашением 1 и 9 выпускного класса)
- Новогодние праздники (на свежем воздухе)
- Спортивные соревнования

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Бессмертный полк.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –9-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются

элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Бережной А.Н.) Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Юнармейцы принимали участие в уроках мужества.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования (в условиях пандемии – количеством не более 30 человек), познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, которые во время дистанционного обучения проводились в режиме онлайн. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно – коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания (в дистанционном режиме), направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали внеурочные занятия по волейболу, баскетболу, футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». Особую гордость вызывают победы учащихся 9 класса Галимова Л. и Хасанова А. в районных и региональных соревнованиях по борьбе куреш.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 7-9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании и мониторинге по экстремизму и терроризму. Данные СПТ и мониторинга показали, что детей «группы риска» не выявлено.

4. Реализация программы «Одаренные дети».

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах

5. Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ С. Степановка в научно-практических конференциях разного уровня в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятие	Участник	Клас с	Название работы	Результат	Учитель
1	НПК «Старт в науку», с. Толбазы	Кучербаева Залия	10	Банковые вклады	Призер, диплом 2 степени	Атмасова Г.А
2	НПК «Старт в науку», с. Толбазы	Кайков Ярослав	6	География специй	Победитель	Загитова Г.А
3	НПК «Старт в науку», с. Толбазы	Золотарев Арсений	2	Химический состав чаев	Диплом участника	Биканасова М.В
4	Республиканская НПК «Ибрагимовские чтения»	Артемьева Арина	7	Духовное завещание И.Я Яковлева и отражение нравственных ценностей в художественных произведениях	Призер, диплом 2 степени	Артемьева А.П.
5	НПК «Старт в науку», с. Толбазы	Артемьева Арина	7	Духовное завещание И.Я Яковлева и отражение нравственных ценностей в художественных произведениях	Призер, диплом 2 степени	Артемьева А.П.
6	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ и проектов, г.Стерлитамак, филиал БГУ СГПА	Ильясова В	8	Научно- исследовательская статья	Призер, 2 место	Загитова Г.А
7	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ и проектов, г.Стерлитамак, БГУ СГПА	Кучербаева Залия	10	Научно- исследовательская работа	Призер, 2 место	Загитова Г.А.
8	Международный фестиваль» Дружба народов», г Казань	Артемьева Арина	7	Родная природа в стихотворениях (по творчеству	Лауреат 2 степени	Артемьева А.П

				поэтов Р.Назарова и А.С.Савельева- САС)		
9	Международный фестиваль» Дружба народов», г Казань	Ильясова В	8	Творчество поэта М.В.Биканасовой	Лауреат 2 степени	Загитова Г.А.

Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ С. Степановка в конкурсах разного уровня в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятие	Ученик(ца)	Класс	Результат	Учитель
1	Республиканская викторина, посвященная М.Кариму	Ильясова В	8	Диплом участника	Загитова Г.А
2	Районный онлайн- конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Назарова Л	1	Диплом 2 степени	Степанова З.А
3	Районный онлайн- конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Садыков С.	2	Диплом 2степени	Загитова Г.А
4	Районный онлайн-конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Кузьменко К Юлаева А	1	Призеры, 3 место	Степанова З.А
5	Районный онлайн-конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Васильев Д	1	Призер, 3 место	Степанова З.А
6	Районный онлайн-конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Назарова А	3	Призер, 2 место	Рахматуллина З.Г
7	Районный онлайн-конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Муллагалиева М	3	Призер,2место	Рахматуллина З.Г
8	Районный онлайн-конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Ахметов Искандар	5	Призер,2 место	Рахматуллина З.Г.
9	Районный онлайн-конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Муслухов Салават	5	Призер, 2 место	Рахматуллина З.Г

10	Районный онлайн-конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Артемьева Арина	7	Призер, 3 место	Артемьева А.П
11	Районный онлайн-конкурс чтецов»Весь мир на кончике пера...», посвященный к памяти Рашида Назарова	Золотарев Т Михайлов И	1	Победитель в номинации «Самое выразительное чтение»	Степанова З.А
12	Районный конкурс «Живая классика»	Золотарев А. Бережная М	8 7	Дипломы участника	Артемьева А.П. Асфатуллина А.З
13	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Большие вызовы», 1этап	Золотарев А	8	Диплом победителя	Биканасова М.В.
14	Международный конкурс «Русский медвежонок»-2021	Еременко Т	10	Призер, 3 место по Аургазинскому району	Кравченко Н.С
15	II Районные историко-краеведческие чтения «Моя малая родина», сочинение, 1 этап	Артемьева А Марков Л	7 4		Артемьева А.П Маркова Т.Л.
16	Всероссийский конкурс детских исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	Марков Л	4	Диплом 2 степени	Маркова Т.Л
17	Всероссийский творческий конкурс «Они защищают Отечество»	Муллагалиева Мадина и Назарова Алтынай, Валиева Зарина, Яковлева Софья	3	Лауреаты	Маркова Т.Л
18	Международная сетевая акция - флешмоб «Юным героям посвящается»	Артемьев Владимир, Юнак Николай	3	Именные сертификаты	Маркова Т.Л
19	Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А Гагарина(муниципальный)	Артемьев Владимир	3	Призер, 3 место по окружающему миру	Маркова Т.Л
20	Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А Гагарина(муниципальный)	Ходжамкулиев Мурат	4	Призер, 2 место по рус.яз	Юнак М.Л
21	Республиканский конкурс чтецов «Тукаевские напевы»	Назарова А, Муллагалиева М	3	Дипломы лауреатов	Маркова Т.Л.

6. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое заместитель директора по ВР. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Направление «Личностное развитие»- одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, видеопоздравления, посвященные Дню учителя, Дню матери.

Направление «Гражданская активность». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др.

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. Учащиеся нашей школы приняли участие в общероссийском конкурсе виртуального «Бессмертного полка». В рамках «Недели безопасности» были проведены викторины по ПДД среди обучающихся 4-5 классов.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях (ВК).

6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ СОШ с.Степановка ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, Совета профилактики.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	87	86
Опекаемые	3	3
Многодетные семьи	14	14
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Состоит на учёте:		
ВШК	0	1
КДНиЗП/ПДН	0	1

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено учащемуся, стоящему на внутришкольном учёте и учете в КДН.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Аургазинского муниципального района.

Социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки в с.Толбазы.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, внеурочных занятиях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Занятость обучающихся, состоящих на ВШК и в КДН.

№ п/п	Фамилия, имя	класс	Название объединения, которое посещает	Организация, где проводятся занятия (школа, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ и т.д)
1.	Осипов Кирилл	9	Внеурочная деятельность «Шашки, шахматы», «Подвижные игры» «Финансовая грамотность»	МБОУ СОШ с.Степановка

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростком используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностика. Профтестирование. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

4. Профориентационная суббота.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающимся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы проводимые в течении года и в рамках профориентационной субботы.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых- Новогодние семейные игры, Мама, папа, я- спортивная семья, лыжные прогулки, походы, экскурсии.

2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- А) Защита прав ребёнка в семье.
- Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

План внеурочной деятельности начального общего образования 1-4 классов (недельный)

Направление работы	Название курса	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»		0.5	0.5	0.5	3
	«Шахматы, шашки»		0.5	0.5	0.5	
	« Беседа о здоровье и правильном питании»	1	1			2
Общекультурное	ИЗО, музыка «Мы- таланты»		1	1	1	3
Общеинтеллектуальное направление	Русский язык , математика«Умник и умницы»			1		1
Итого		1	3	3	2	9

План внеурочной деятельности начального общего образования 1-4 классов (годовой)

Направление работы	Название курса	Количество часов в неделю
--------------------	----------------	---------------------------

		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	35	35	35	35	140
	«Шахматы, шашки»		35	35	35	105
Общеинтеллектуальное направление	ИЗО, музыка «Мы-таланты»		35	35	35	105
	Русский язык «Умники и умницы»			35	35	70
Итого		35	105	105	105	350

**План внеурочной деятельности основного общего образования
5-9 классов (недельный)**

Направление работы	Название курса	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	5
	«Шахматы, шашки»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
Общеинтеллектуальное направление	ИЗО « Великие художники мира»	0,5	0,5				1
	Музыка»Звонкая капель»		0,5	0,5	0,5		1,5
	Технология « Золотые руки»				0.5		0.5
Социальное	«Безопасность в сети Интернет»	1					1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность					0.5	0.5
	Твоя будущая профессия					0.5	0.5
Духовно-нравственное	ОДНК	1	1	1	1	1	5
Итого		3,5	3	1,5	2	3	15

**План внеурочной деятельности основного общего образования
5-9 классов (годовой)**

Направление работы	Название курса	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	35	35	35	35	35	175
	«Шахматы, шашки»	35	35	35	35	35	175
Общеинтеллектуальное направление	ИЗО	17,5	17,5				35
	Музыка	17,5	17,5	17,5			52,5
	Технология				17,5		17,5
	«Безопасность в сети Интернет»	35					35

Итого		140	105	87,5	87,5	70	490
-------	--	-----	-----	------	------	----	-----

**План внеурочной деятельности основного общего образования
10 класса)**

Направление работы	Название курса	Часы
		Спортивно-оздоровительное
Общекультурное	Говори публично	0,5
	Деловой этикет	0,5
Духовно нравственное	Моя семья	1

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и внеурочные занятия, остается стабильным. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

С 1 сентября 2020 года в школе начал работу кружок (через Альтаир): танцевальный «Звонкий каблучок» (Маркова Т.Л.) Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (100% от общего количества, в прошлом году и 100% в нынешнем году)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в кружках проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке у школы и в парке на свежем воздухе. Есть кабинеты для занятий внеурочной деятельности, зал для мероприятий. В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со МОУ ДО ДЮСШ «Альтаир», краеведческим музеем с. Толбазы, Степановской сельской и центральной Толбазинской библиотекой, ДК с.Степановка и с.Толбазы.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Результаты участия

в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах за 2021 учебный год.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Показатели успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год	3 четверть 2021-2022
успеваемость	100	100	100
качество знаний	55	51	55,4

4.2. По итогам ОГЭ:

	2020 -2021 учебный год
Средний балл по школе	4
Средний балл по русскому языку	4
Средний балл по математике (проф.)	4
Количество выпускников, не сдавших ОГЭ и не получивших аттестат	-

4.3. Количество медалистов -нет

4.4. Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения. Количество выпускников – в 2020-2021 уч.году нет.

4.5. Количество выпускников 9-х классов

	2020-2021 уч. г.
Всего	16
из них закончили обучение на «4» и «5» ___ число, ___ %	8/50 %
продолживших обучение в 10 классе число __, __ %	6
получивших аттестат с отличием число	0
поступивших в ССУЗы число __, __ %	8, 50%
в т.ч. сельскохозяйственного направления число, (%)	2,12%
НПО ___ число, ___ (%)	0

4.6. Участие в олимпиадах

На муниципальном этапе ВОШ принимали участие учащиеся по многим предметам. Золотарев А. по биологии занял 2 призовое место, Кукушкина К по литературе- 2 место.

Выводы по разделу:

Результаты ОГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

В школе проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив стараются создать максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся.

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9- х классов по МБОУ СОШ с.Степановка за 2020-2021 учебный год

№	ФИО выпускника (полностью)	Наименование учебного заведения (полностью)	Факультет (правильно)	Форма обучения очная или заочная	Бюджет или коммерция	Прочие
1	Вечко Иван Александрович	ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж с.Толбазы	Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки	Очная	бюджет	
2	Волик Родион Владимирович	МБОУ СОШ с.Степановка	10 класс	очная	бюджет	
3	Гайнутдинова Кристина Юрьевна	ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж с.Толбазы	Повар, кондитер	очная	бюджет	
4	Гарифьянов Радмир Радекович	ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж	Мастер сельскохозяйственного производства	очная	бюджет	
5	Еременко	БашГУ	Банковское дело	очная	коммерц	

	Арина Сергеевна	Г.Стерлитамак			ия	
6	Еременко Тимофей Дмитриевич	МБОУ СОШ с.Степановка	10 класс	очная	бюджет	
7	Загитова Диана Зыевна	ГАПОУ РБ Стерлитамакский медицинский колледж	Сестринское дело	очная	бюджет	
8	Ибрагимов Алик Рамазанович	МБОУ СОШ с.Степановка	10 класс	очная	бюджет	
9	Ильясова Наиля Хамзиевна	МБОУ СОШ с.Степановка	10 класс	очная	бюджет	
1 0	Ильясов Алмаз Азатович	ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж с.Толбазы	Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки	очная	бюджет	
1 1	Кацерик Иван Петрович	ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж с.Толбазы	Мастер сельскохозяйственн ого производства	очная	бюджет	
1 2	Кучербаева Залия Амировна	МБОУ СОШ с.Степановка	10 класс	очная	бюджет	
1 3	Литвиненко Милана Андреевна	филиал ГБПОУ УКИПиС Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г.Стерлитамак РБ	Повар, кондитер	очная	бюджет	
1 4	Рахматуллина Гульназ Азаматовна	МБОУ СОШ с.Степановка	10 класс	очная	бюджет	
1 5	Раянова Эльвина Салаватовна	филиал ГБПОУ УКИПиС Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г.Стерлитамак РБ	Повар, кондитер	очная	бюджет	
1 6	Хасанова Руслана Маратовна	На дому (инвалид, ОБЗ)				

Внутренняя система оценки качества образования

Работа по ВСОКО организована в соответствии с требованиями локальным актам ОО.

Справка

по итогам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования за I полугодие 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ с. Степановка по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования»

28.12.2021

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ с. Степановка проводилась среди родителей (законных представителей) обучающихся 8–9 классов (19 респондентов). Анкета родителей (законных представителей) предусматривала 5-балльную оценочную шкалу: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная.

Основание проведения оценки качества образования: план функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с. Степановка в 2021/21 учебном году.

Цель оценки качества образования:

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ с. Степановка
- предусмотреть мероприятия по улучшению качества образовательных услуг в образовании в МБОУ СОШ с. Степановка

Объект(ы)/направление оценки качества образования: родители (законные представители) обучающихся 8–9-х классов.

Сроки проведения оценки качества образования: 13.12.2021–18.12.2021.

Инструментарий оценки качества образования: анкета для родителей (законных представителей) ([приложение](#)).

Результаты оценки качества образования

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБОУ СОШ с. Степановка проводилась по следующим основным критериям:

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- качество работы педагогов школы;
- качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися;
- открытость и доступность информации о школе;
- общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе;
- готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

Выводы по основным критериям следующие:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 80 процентов респондентов оценили уровень условий в школе на 5 баллов, 18 процентов – на 4 балла, 2 процента – на 3 балла; три человека неудовлетворительно оценили использование оборудования (технических средств) во время занятий. Таким образом, 97,6 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в школе.

2. Качество работы педагогов школы. 85 процента респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов школы, 9,8 процента – на 4 балла, 5,2 процента – 3 балла.. Таким образом, 100 процента опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов школы.

3. Качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися. Оценка родителей качества условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися невысокая – 50 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 8,3 процента – на 4 балла, 40,7 процента – на 3 балла, затруднились с ответом 3 процента. Низкий средний показатель по

работе с одаренными детьми. Наибольшее количество удовлетворительных (3 балла) и неудовлетворительных (1–2) баллов приходится на условия, созданные в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 69 процентов.

4. Открытость и доступность информации о школе. Позитивно оценивают открытость и доступность информации о школе 95 процентов респондентов, 4 процента – удовлетворительно и лишь 1 процент опрошенных затруднились с ответом.

5. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в школе 97 процентов опрошенных. Отрицательную оценку высказало 3 процентов респондентов.

6. Готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым. 97 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

Рекомендации

1. Заместителю руководителя по административно-хозяйственной части изучить результаты анкетирования, выяснить причины неудовлетворительного применения оборудования в школе.

2. Заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе, руководителям профессиональных объединений педагогов провести анализ данных по оценке качества педагогов для выявления причин и проведения комплекса мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов.

3. Заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе представить предложения по индивидуальной работе с обучающимися на заседание педагогического совета в июне 2022 года.

4. Заместителю руководителя по административно-хозяйственной части провести анализ условий по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидами для их улучшения

5. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

5.1. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники*		X
Образование: высшее	16	100
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное		
Квалификационные категории		
высшая	14	87,5 %
первая	2	12,5
соответствует занимаемой должности		
почетные звания	3	18
ученые степени	-	-
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	16	100

5.2. Тарифно-квалификационные сведения о работниках

ФИО педагогических сотрудников	Должность	Категория, разряд	Год присвоения	Почетное звание	Основной работник, совместитель
--------------------------------	-----------	-------------------	----------------	-----------------	---------------------------------

				(подтверждения)		
1	Барышникова Галина Леонидовна	Директор школы	Высшая	2020		основной
2	Кравченко Надежда Семеновна	Зам директора по УВР	Высшая	2020		основной
3	Артемьева Алевтина Пантелеевна	Учитель	Высшая	2020		основной
4	Атмасова Галина Альбертовна	Учитель	Высшая	2020		основной
5	Асфатуллина Альфия Зинуровна	Учитель	Высшая	2020		основной
6	Васильев Александр Леонидович	Учитель	Высшая	2022		основной
7	Юнак Марина Львовна	Учитель	Высшая	2020		основной
8	Степанова Светлана Ивановна	Учитель	Первая	2018		основной
9	Степанова Зинаида Анатольевна	Учитель	Первая	2020		основной
10	Маркова Татьяна Леонидовна	Учитель	Высшая	2018		основной
11	Рахмангулова Гульназ Расуловна	Учитель	Первая	2018		
12	Рахматуллина Зугра Галияновна	Учитель	Высшая	2020		основной
13	Загитова Гульсина Ахатовна	Учитель	Высшая	2020		основной
14	Бережной Андрей Николаевич	Учитель	Высшая	2022		основной
16	Биканасова Минира Винеровна	Учитель	Высшая	2022		основной
17	Шевченко Евгения Юрьевна	Учитель	Высшая	2020		основной

5.3. Характеристика программно-методического оснащения учебного плана образовательного учреждения

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие методического обеспечения программы
				учебники

Русский язык	Образовательная система «Планета знаний»	общеобразовательная	Минобр азования России	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов
Литература	Образовательная система	общеобразовательная	Минобр науки РФ	Литература Т Коровина 5,6,7,8,9,10,11 кл.
Иностранный язык	Программа по английскому языку «Англ.яз. в фокусе» (Н.И. Быкова, Дж. Дули)	общеобразовательная	Минобр науки РФ	Учебники «Английский в фокусе» 2-11 кл. Н.И. Быкова, Дж. Дули)
Математика	Программа по математике для общеобразовательных школ и лицеев под ред. Г.М.Кузнецовой. М. Дрофа 2008 г.	общеобразовательная	Минобр науки РФ	Математика 5 ,6 кл. – ,2009 Алгебра 7 – Мордкович А.Г. (2013) Геометрия 7-9 кл. Л.С.Атанасян 2013г Алгебра 9 кл. Ю.Н.Макарычев, 2009 г. Геометрия 10-11 Л.С.Атанасян 2005г Алгебра 11 кл. А.Г. Мордкович 2013 г. Алгебра 9, Ю.Н. Макарычев, 2007 Алгебра 11 кл. Колмогоров, 2013
Информатика и ИКТ	Программа по информатике для основной школы (8-9 кл.), Н.Д.Угринович, 2008 Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для средней школы Н.Д. Угринович, 2008	общеобразовательная	Минобр науки РФ	8 класс – Угринович Н.Д., Бином. Лаборатория знаний, 2012 9 класс - Угринович Н.Д., Бином. Лаборатория знаний, 2010 10-11 классы - Угринович Н.Д., Бином. Лаборатория знаний, 2012
История	Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы, авторы – А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.: Просвещение, 2009.	общеобразовательная	Минобр науки РФ	6 класс – История России.С древнейших времен до конца XVI века, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2012 6 класс – История средних веков, Агибалова Е.В., Донской В.Н., Просвещение,2012 7 класс – История России. Конец XVI века – XVIII век, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2009 7 класс – Всеобщая история. История нового времени 1500-

				<p>1800, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин М.Н., Просвещение, 2010</p> <p>8 класс – История России, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2010, Всеобщая история, История нового времени 1800-1913. Юдовская А.Я., А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин М.Н., Просвещение, 2009</p> <p>9 класс – История России. XX-начало XXI века, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2008</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Просвещение, 2009</p> <p>10 класс – История России. С древнейших времен до конца XVII века. Буганов В.И. и др. Просвещение, 2008</p> <p>11 класс – Россия и Мир. В XX – начале XXI века, Просвещение, 2011</p>
Обществознание	<p>Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М., «Просвещение» 2010.</p>	общеобразовательная	Минобрнауки РФ	<p>6-7 классы – под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение, 2014.</p> <p>8 класс – под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Просвещение, 2013</p> <p>9 класс – под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., Просвещение, 2014</p> <p>10 класс - под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Просвещение, 2013</p> <p>11 класс - под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., Просвещение, 2013</p>
География	Программа по географии, Дрофа, 2010	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	<p>6 кл, География, В.П.Дронов, 2009 г.</p> <p>7 кл. География материков и океанов, И.В. Душина, 2013 г.</p> <p>8,9 кл. География России, В.П.Дронов, 2010г.</p> <p>10,11 кл. География, В.П. Максаковский, 2012 г.</p>
Физика	Программа по физике	общеобразовательная	Минобрнауки РФ	7 класс - Перышкин А.В.,

	для общеобразовательных учреждений, 2012	разовате льная	науки РФ	Дрофа, 2012 8 класс - Перышкин А.В., Дрофа, 2014 9 класс - Перышкин А.В., Гутник Е.М., Дрофа, 2011 10,11 кл. Г.Я. Мякишев, 2009
Химия	Программа по химии под ред. Н.Е. Кузнецовой (2013) «Вентана Графф»	общеоб разовате льная	Минобр науки РФ	ХХимия 8,9,10,11 под ред. Н.Е. Кузнецовой (2010-2013)
Биология	Программа по биологии 5-11 кл. Т.С.Сухова И.Н.Пономарева (2010)	общеоб разовате льная	Минобр науки РФ	Природоведение 5 кл. Т.С. Сухова, 2008 6,7кл 8,9,10,11 под ред. И.Н. Пономаревой, (2007-2014)
МХК	Программа курса Мировой художественной культуры для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, автор Л.А.Рапацкая, М.:Просвещение,2012	общеоб разовате льная	Минобр науки РФ	10-11 классы, Рапацкая Л.А., Владос., 2014
ИКБ	КБ. Программа для 5-10 кл. МО, РБ, Уфа, 2005 Учебники: 6 кл. Р.Г.Азнагулов 7,8,9 кл. С.А. Галин, 2008-2010 г.г.	общеоб разовате льная	Минобр науки РФ	Учебники: 6 кл. Р.Г.Азнагулов 7,8,9 кл. С.А. Галин, 2008-2010 г.г.
Искусство	Программа по ИЗО, Б.М. Неменский, 2010 Программа по искусству Г.П. Сергеева 2012 Учебник искусство 2013 г.	общеоб разовате льная	Минобр науки РФ	Учебники 5-7 под ред. Б.М. Неменского 2013 г. Учебник искусство 2013 г.
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников М., Просвещение 2010	общеоб разовате льная	Минобр науки РФ	8 класс – Смирнов А.Т., Просвещение,2012 10-11 классы – Фролов М.П., под ред. Воробьева Ю.Л., Астрель,2013.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений	общеоб разовате льная	Минобр науки РФ	Учебники по физической культуре 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич

	1-11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич М., Просвещение 2010			
--	--	--	--	--

5.4. Методическая тема школы на 2021-2022 годы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая проблема на 2021 -2022 учебный год: «Развитие учительского потенциала – важнейшее условие эффективности образовательного процесса».

Цель: Повысить методическое мастерство учителей в свете требований ФГОС 3 поколения через методическую работу и самообразование.

- ✓ Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ:

совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

- ✓ Цель воспитательной работы школы: становление социально-ответственной личности; приобщение учащихся к ценностям семьи, традициям школы, культурно-историческому наследию своего народа, своей страны; развитие их творческих, интеллектуальных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание толерантности.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на

- 1) открытость образовательного процесса;
- 2) доступность образования;
- 3) стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- 4) создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- 5) уважение к личности ученика и педагога;
- 6) ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

5.5 .Результативность и эффективность руководства и управления.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:
на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на закрепленной территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
 - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
 - проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
 - проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень обученности учащихся 2-7 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов; контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

Система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов.

Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

6. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
---	------

Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	Кол-во 20
Уровень обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	УМК «Планета знаний» «Школа России»

6.1. Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	единиц	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Персональный компьютер Кламас-Офис	12	2013	Кабинет информатики	учащимися
Персональный ноутбук HP Pro Book	7	2012	кабинеты	учителя
МТБ ФГОС: HP Pro Book	1	2012	Нач.класс	Учителя
м/доска	1	-<<-	-<<-	-<<-
проектор	1	-<<-	-<<-	-<<-

6.2. Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Open office.org. 3.2			Создание презентаций Учеба, создание базы данных, набор документа

6.3. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем	-	-	-
Сканер	«Canon»	1	Китай
Факс-модем	-	-	-
Факс	HP Officejet J368 All-in-One	1	Китай
Принтер	SAMSUNG	1	Китай
	«LG»	1	Китай
Телевизор	«Чайка»	2	Россия
	Трони	1	Россия
Видеоплеер магнитофон	«Funai»	1	Китай
Видеокамера	«Samsung»	1	Корея

Ксерокс	«Canon»	1	Таиланд
	«Ворксентр» - 3119	1	Китай
	Brother	1	Китай
Аудиомагнитофон Музыкальный центр	«Domotek»	1	Китай
	«Samsung», «LG»	2	Китай
Фильмоскоп	-	-	-

Использование: на уроках, в деловодстве, показ фильмов, школьные мероприятия.

6.4. Электронная почта,

Ответственный Васильев А.Л. . учитель физики и информатики

6.5. Наличие школьного сайта - имеется, периодичность его обновления – 1 раз в неделю

6.6. Количество классов, подключенных к программе АИС Образование – 9

Вывод по разделу:

Образовательное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Образовательная программа МБОУ СОШ с. Степановка определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры. Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. Научно-методическая работа педагогического коллектива ОУ

7.1. Реализуемые формы научно-методической работы:

- Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта;
- Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения

7.3. Исследовательская работа

9. Подготовка будущих первоклассников (дополнительная образовательная программа для дошкольников по подготовке к учебной деятельности)

Апрель – май- подготовительные занятия для будущих первоклассников.

10. Материальная база

10.1. Обеспеченность школы мебелью – 90%

Перечень недостающего оборудования и инвентаря – школьная мебель для начальных классов и кабинетов географии, мебель для мастерской.

10.2. Обеспеченность школы спортивным инвентарем - 35%

Перечень недостающего оборудования и инвентаря: конь, козел, брусья, маты.
комплект лыж – 20 пар
набор для настольного тенниса – 1 комплект

10.3. Обеспеченность пищеблоков технологическим оборудованием - 100%

10.4. Количество заготовленных овощей для организации питания учащихся,

	во		во		во		во		во		во		во		во		во	
Начальная школа	12	26,1	27	58,7	7	15,2	13	26,1	28	60,8	5	10,8	14	30,4	30	62,5	2	4,3
Основная школа	18	28,1	38	59,4	8	12,5	17	27,8	36	59,0	8	13,1	18	27,8	36	59,0	8	13,1

Вывод по разделу:

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Обучающиеся проходят плановое медицинское обследование, получают профилактическое лечение.

14. Подготовка школы к началу учебного года

Перечень проделанной работы за летний период: текущий ремонт школы, (побелка, покраска), ремонт и побелка ограждений территории, благоустройство территории колодца.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника». Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации(ГИА) ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. При сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все учащиеся преодолевали минимальный порог по основным дисциплинам.
2. Из-за уменьшения контингента учащихся идёт оптимизация численности педагогических работников, что в свою очередь приводит к снижению качества образования по некоторым предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек 55,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базов)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 чел. 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек 18
1.19. 1	Регионального уровня	3 человека/
1.19. 2	Федерального уровня	нет
1.19. 3	Международного уровня	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 93%
1.29. 1	Высшая	14 человек/ 87%
1.29. 2	Первая	2 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	
1.30. 2	Свыше 30 лет	4 человека 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	16 человек/ 100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	140 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв. м

Директор школы:

Г.Л. Барышникова

18. 04. 2020 года